

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного  
дела (ПЭиР\_ОЭП)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного дела  
(ПЭиР\_ОЭП)**

наименование кафедры

**д-р биол. наук. Савченко А.П.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БОЛЕЗНИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Болезни диких животных

Направление подготовки /  
специальность 05.03.06 Экология и природопользование  
Профиль подготовки 05.03.06.03

Направленность  
(профиль)

Биологические ресурсы

Форма обучения

очная

Год набора

2019

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль  
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

---

Программу составили к.б.н., Доцент, Сенотрусова М.М.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

изучение болезней животных, качественно отличающихся от здоровья, форм существования организма, возникающих под воздействием вредоносного (чрезвычайного) раздражителя, характеризующихся нарушением саморегуляции организма и его уравнивания с окружающей средой при одновременной мобилизации защитно-приспособительных реакций.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

ознакомиться с классификацией и номенклатурой болезней, группировкой по общим признакам болезней и перечнем их наименований; изучить инфекционные болезни (вызываемые патогенными микробами) и инвазионные (возбудители-простейшие организмы и низшие животные); среди заразных болезней выделить заболевания, общие для

человека и животных – зооантропонозы;

изучить болезни, которые классифицируют по видам животных, выделяя общие для всех животных и характерные только для отдельных видов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-2: владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</b>	
Уровень 1	Знать закономерности жизнедеятельности здорового и больного организма животного, причины и сущность заболеваний, методы выявления, профилактики и лечения больных животных, а также меры предупреждения заболеваний, общих для животных и человека.
Уровень 2	Знать основные термины и определения по изучаемому курсу, знать основные виды животных вовлеченных в зооантропонозные процессы, знать классификацию и номенклатуру болезней
Уровень 1	отличить больного животного от здорового, уметь распознать и идентифицировать инфекционные, инвазионные и другие

	заболевания.
Уровень 2	Применять на практике мероприятия по предупреждению, лечению ряда заболеваний.
Уровень 1	Владеть базовыми знаниями в области эпидемиологии, основных болезнях охотничье-промысловых животных, владеть методами сбора и анализа информации об эпидемиологическом состоянии популяций диких животных в окружающей природной среде.
Уровень 2	Владеть методами отбора и сохранности биологических проб с животных, а также владеть навыками идентификации природно-очаговых заболеваний.
<b>ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;</b>	
Уровень 1	Знать основные механизмы и пути передачи возбудителей заболеваний, знать методы проведения профилактических и карантинных мероприятий; знать меры предупреждения заболеваний общих для животных и человека.
Уровень 1	Уметь применить на практике ряд мероприятий для предупреждения эпидемий, пандемий в окружающей природной среде.
Уровень 1	Владеть методами профилактики и защиты человека от заболеваний диких животных,
<b>ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</b>	
Уровень 1	основные термины и определения по изучаемому курсу, знать основные виды животных вовлеченных в зооантропонозные процессы, знать классификацию и номенклатуру болезней;
Уровень 1	применять на практике мероприятия по предупреждению, лечению ряда заболеваний;
Уровень 1	владеть методами отбора и сохранности биологических проб с животных, а также владеть навыками идентификации природно-очаговых заболеваний;

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины, предшествующие и необходимые до изучения предмета «Болезни диких животных»: Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Биология, Общая экология

Дисциплины изучаемые после курса "Болезни диких животных" и имеющие взаимосвязь:

Охотничье хозяйство, Экологическая физиология животных, Традиционные промыслы Сибири

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5 (180)</b>	<b>5 (180)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Вводная часть.	3	6	0	15	ОПК-2 ОПК-4
2	Модуль 2. Классификация и номенклатура болезней	3	4	0	15	ОПК-2 ОПК-4
3	Модуль 3. Инфекционные болезни диких животных	3	8	0	15	ОПК-2 ОПК-4
4	Модуль 4. Гельминтозы охотничье-промысловых зверей	3	6	0	15	ОПК-2 ОПК-4
5	Модуль 5. Заболевания диких животных, вызываемые членистоногими и простейшими	3	6	0	15	ОПК-2 ОПК-4
6	Модуль 6. Болезни пушных зверей	3	6	0	15	ОПК-2 ОПК-4
Всего		18	36	0	90	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Цель и задачи дисциплины. Основные термины и понятия (болезнь, периоды течения болезни, этиология заболеваний, эпизоотия, носительство, природно очаговые заболевания, зооантропонозы и пр.). Эпизоотическая обстановка в РФ, Красноярском крае, связанная с болезнями домашних и диких животных.	3	0	0
2	2	Основные критерии, лежащие в основе классификации болезней диких животных. Этиологический принцип (заразные, незаразные). Зооантропонозы, зоонозы. Классификация по болезням органов. Номенклатура болезней, связанная со специфическими свойствами каждой болезни. Виды инфекций. Понятие «рецидив».	3	0	0

3	3	<p>Три группы инфекционных болезней животных. Характеристика отдельных инфекций: сибирская язва, туберкулез, бешенство, туляремия, бруцеллез (факторы передачи, пути заражения, патогенез, течение, основные формы болезни, симптомы, профилактика, лечение). Инфекционные болезни птиц, опасные для человека (грипп птиц, сальмонеллез, орнитоз): этиология, диагноз, симптомы, патологоанатомические изменения, профилактика и лечение).</p>	3	0	0
4	4	<p>Гельминтологические исследования. Гельминтоскопия. Гельминтовоскопия. Гельминтоларвоскопия: модификация метода Бермана, модифицированный метод флотации. Трематодозы. – Описорхоз. Фасциелез. Дикроцелиоз. Парафистоматоз. Цестодозы – Дифиллоботриозы. Монизиоз. Эхинококкоз. Альвеококкоз. Нематодозы – Трихинеллез. Аскаридоз. Трихоцефалезы. Стронгилоидозы. Трихостронгилезы. Анкилостоматозы.</p>	3	0	0



5	5	Болезни, вызываемые оводами. Цефенемийоз – инвазионная болезнь северных оленей, вызываемая личинками носоглоточного овода. Эдемагиноз – инвазионная болезнь северных оленей, вызываемая личинками подкожного овода. Трансмиссивные болезни: Тейлериоз. Бабезиоз северных оленей. Кокцидиозы (эймериозы). Саркоптоидозы. Токсоплазмоз.	3	0	0
6	6	Трематодозы Меторхоз. Псевдамфиостоматоз. Нанофиетоз. Описорхоз, Стихорхоз, Фасциелезы: Нематодозы – Токсакаридоз. Стронгилоидоз. Унцинариоз и анкилостоматоз. Трихинеллез. Токсокариозы. Цестодозы – Дифиллоботриозы. Гименолипедиозы. Акантоцефалезы – Коринозоматоз. Таксаскаридоз.	3	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Эпизоотическая обстановка в РФ, Красноярском крае, связанная с болезнями домашних и диких животных. Данные Международного эпизоотического бюро по обстановке с заболеваниями животных в мире.	6	0	0
2	2	Принципы классификации и номенклатуры болезней. Механизмы и пути передачи возбудителей. Природно-очаговая триада.	4	0	0
3	3	Инфекционные болезни диких животных, опасные для человека. Общие болезни для нескольких видов животных	8	0	0
4	4	Гельминтозы птиц. Трематодозы. Простогонимозы. Эхинуриоз. Простогонимоз. – Эхностоматидозы. Нематодозы – Аскаридозы. Гетеракидоз. Амидостоматоз. Стрептокарроз. Капилляриидоз. Сингамоз. Циастомоз. Акантоцефалезы – Филиколлез. Коринозоматоз. Цестодозы. – Гименолепидидозы. Райетинозы. Дрепанидотениоз гусей и уток.	6	0	0
5	5	Трансмиссивные болезни: Тейлериоз. Бабезиоз северных оленей. Кокцидиозы (эймериозы). Саркоптоидозы. Токсоплазмоз. Трипаносомозы. Трихомоноз. Лейшманиозы	6	0	0

6	6	Болезни кожи, наследственные болезни, токсикозы	6	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпова Н. В.	Экологическая эпидемиология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020801.65 «Экология» очной формы обуч.]	Красноярск: СФУ, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакулов И. А., Юрков Г. Г., Ведерников В. А., Козлова Д. И.	Эпизоотологический словарь-справочник: справочное издание	Москва: Россельхозиздат, 1986
Л1.2	Ревич Б. А., Авалиани С. Л., Тихонова Г. И., Ревич Б. А.	Экологическая эпидемиология: учебник для студентов вузов по специальности 013100 "Экология"	Москва: Academia (Академия), 2004
Л1.3	Кучерук В. В., Соколов В. Е.	Медицинская териология. Грызуны, Хищные, рукокрылые	Москва: Наука, 1989
6.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карышева А.Ф., Карышев С. В.	Инфекционные болезни животных: справочная книга	Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1989
Л2.2	Якубовский М. В., Карасев Н. Ф.	Паразитарные болезни животных: справочное пособие	Минск: Ураджай, 1991
Л2.3	Сонин М. Д.	Гельминты сельскохозяйственных и охотничье-промысловых животных: сборник научных трудов	Москва: Наука, 1984
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карпова Н. В.	Экологическая эпидемиология: учеб.- метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020801.65 «Экология» очной формы обуч.]	Красноярск: СФУ, 2012

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Официальный сайт Международного эпизоотического бюро.	<a href="http://www.oie.int/">http://www.oie.int/</a>
Э2	Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.	<a href="http://www.who.int/">http://www.who.int/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов над курсом занимает значительную часть времени, отведенного по программе на его изучение, что должно способ-

ствовать углубленному усвоению лекционного курса. Работая самостоятельно, основное внимание следует уделять важнейшим понятиям, терминам, определениям, закономерностям. Для усвоения материала целесообразно вести краткий конспект. Невыясненные вопросы должны отмечаться для последующего разбора с преподавателем во время консультаций.

Работу следует начинать с подбора учебной литературы по данной дисциплине и, в первую очередь, из числа рекомендуемой. Следует иметь в виду, что порядок изложения материала и наполняемость разделов в разных учебниках и пособиях неоднозначны, поэтому работать с литературными источниками надо внимательно.

В высшей школе семинар предназначается для углублённого изучения студентами дисциплины. При этом используются два вида семинаров: в форме докладов и сообщений; в вопросно-ответной форме. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении

предложенных вопросов, сообщений, рефератов, докладов, подготовленных студентами под руководством преподавателя. В процессе семинарских занятий студенты приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые

научные положения и выводы.

Информационное сообщение – непродолжительное выступление учащихся (до 15 минут) с сообщением различных дополнительных сведений – интересных фактов по предмету разговора (обсуждения), взятых из книг или периодической печати.

Доклад «Публичное сообщение» - развернутое изложение какой-нибудь темы. Относительно более короткое сообщение по сравнению с лекцией, также имеющее определенную логику и последовательность изложения материала.

На практических занятиях используем несколько форм работы со студентами:

Реферат «Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а так же доклад с таким изложением». Реферат подается в письменном виде или форме публичного выступления

по содержанию книг, научной работы, результатов изучения научной проблемы, а так же может представлять собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей литературы и других источников. Обычно письменный реферат начинается с плана, оглавления, введения, а заканчивается

выводами, заключением и списком использованной литературы.

Задания на самостоятельную работу (сообщения, рефераты, доклады, презентации) необходимо получить заранее у преподавателя, ведущего практические занятия.

Требования к оформлению самостоятельных работ:

1. Работа должна быть выполнена на компьютере (шрифт 12, интервал полуторный) и представлена в распечатанном виде. Объем не должен превышать 5-7 листов.

2. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартными требованиями (название университета, дисциплина, тема работы, Ф.И.О. студента, группа и факультет, фамилия и должность руководителя, внизу – место и год выполнения работы).

3. Работа начинается с введения, в котором определяется цель и ставится задача (объем не более одного листа).

4. В содержательной части излагается основной материал, причем при необходимости текстовый массив разбивается на более мелкие части, приветствуется графическое оформление работы (схемы, фотографии, рисунки и пр.).

5. После содержательной части обязательно должны следовать

выводы, в которых дается ответ на вопрос, поставленный во введении.

6. В конце работы должен быть приведен список использованных источников (обязательное использование 2-3-х источников из рекомендованного списка по теме работы).

7. Презентация сообщения должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объем – пять-семь слайдов. Работа, выполненная самостоятельно студентом (подготовленные сообщения, рефераты, доклады, презентации) защищается, т.е. студент должен сообщить материал в виде устного доклада, продемонстрировав тем самым свободное владение изложенным в работе материалом. Все виды заданий, выполненных студентами, должны быть оформлены надлежащим образом (см. выше) и сданы преподавателю в письменной форме.

Требования по оформлению реферата.

Работа набирается на компьютере и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Ниже приведена сводная таблица основных требований.

Формат: А-4

Интервал между строками: 1,5 единицы

Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800

Размер левого поля: 30 мм

Размер правого поля: 10 мм

Размер верхнего поля: 20 мм

Размер нижнего поля: 20 мм

Абзац: 5 знаков

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию работы).

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Студенты - выпускники ФГАОУ ВПО «СФУ» отделения «экологии и природопользования» несомненно, как высококвалифицированные специалисты в области природопользования, охраны природы, экологии, биологического разнообразия должны уметь в современном мире свободно и легко ориентироваться в потоке информации в сети интернет. Суть заданий

для обучающихся несёт именно эту функцию. Преподаватель во время занятий со студентами рекомендует им в течение семестра активно осуществлять поиск современной ситуации в сети ООПТ, сохранять эту информацию, которая как они считают наиболее актуальна и интересна, и при наличии некоторого свободного времени на занятиях, публично делиться ею с сокурсниками и обсуждать с преподавателем. Вполне возможно при сдаче зачёта (либо экзамена) использовать эти источники для ответа, обсуждать возможные злободневные вопросы в сфере заповедного дела.

Подготовка слайд-презентации. В современном мире невозможно представить самостоятельную работу обучающихся без применения технических, компьютерных средств (персонального компьютера, ноутбука, интернета). Как правило, студенты очень легко и охотно выполняют такое задание, как слайд презентация по предложенной теме. Темы для презентаций те же самые, что и для рефератов, но есть условие того, что они не должны повторяться. И один и

тот же студент не может делать реферат и презентацию по одной и той же теме.

Требования к слайд презентации: 5-7 слайдов по предложенной теме, наличие цветных иллюстраций с основными видами (объектами охраны и т.д.), цели и задачи, состояние экосистем в настоящее время, мониторинг природных систем, перспективы развития.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	- Министерство сельского хозяйства РФ (сообщения по гриппу птиц) - <a href="http://www.mcx.ru">www.mcx.ru</a>
9.2.2	- Министерство чрезвычайных ситуаций РФ (сводки) - <a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a>
9.2.3	- Федеральная Служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (пресс-релизы, постановления, указы и пр.) - <a href="http://www.gsen.ru">www.gsen.ru</a>
9.2.4	- сайт Роспотребнадзора РФ - <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">www.rospotrebnadzor.ru</a>
9.2.5	<a href="http://line.ru/news">line.ru/news</a>
9.2.6	- ВОЗ (World Health Organization)Обобщающие таблицы о заболевании и гибели людей от гриппа птиц в мире (по государствам) 2003 – 2006 гг.- <a href="http://www.who.int">www.who.int</a> , <a href="http://www.who.int/csr/disease/avian_influenza/country/en/index.html">www.who.int/csr/disease/avian_influenza/country/en/index.html</a>
9.2.7	- МЭБ (Всемирная организация здравоохранения животных): отчеты (Disease Information) за 2004 –2006 гг. - <a href="http://www.oie.int">www.oie.int</a>

9.2.8	-Сайт о гриппе (в т.ч. гриппе птиц) (справочная информация, карты) - <a href="http://www.fluwikie.com/">www.fluwikie.com/</a>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Ноутбук или ПК с современными системами (Window Microsoft), слайд проектор или интерактивная доска.

По курсу к дисциплине входят видеоматериалы: учебные фильмы DVD (видеоуроки) – «Болезни века: кто кого?».